

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Познавательное развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группа КП Возрастная категория: дошкольный возраст (3-5 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Пышкова С.В,
методист МАДОУ д/с № 55

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1
от «15» августа 2023 г

Утверждена приказом заведующего
От 15.08.2023 № 35/1

Калининград 2023

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два тематических модуля: «Математическое и сенсорное развитие» и «Мир природы».

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие». В данном модуле раскрывается содержание математического развития дошкольников 4-5 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 20 минут 1 раз в неделю.

Тематический модуль «Мир природы». В основу содержания данного модуля положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Содержание программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 20 минут 1 раз в месяц.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2.2. Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка 4-5 лет** выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 45 часов и включает в себя два тематических модуля:

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Объём программы составляет 36 часов

Таблица 1.1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Свойства и отношения
Раздел 2 Числа и цифры
Раздел 3 Диагностика

Тематический модуль «Мир природы»

Объём программы составляет 9 часов

Таблица 1.2

Наименование и № разделов
Раздел 1 Живая природа
Раздел 2 Неживая природа

Раздел 3 Рост животных и растений
Раздел 4 Человек
Раздел 5 Диагностика

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Таблица 2.1

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Свойства и отношения	Тема 1	«Геометрические тела и фигуры»
	Тема 2	«Выделение размеров предметов по длине, высоте, ширине, толщине, массе, объёму»
	Тема 3	«Сравнение предметов по размерам и форме»
	Тема 4	«Способы группировки и упорядочивания предметов»
	Тема 5	«Пространственные и временные отношения»
	Тема 6	«Игры с простыми схемами»
Раздел 2 Числа и цифры	Тема 7	«Сравнение небольших групп предметов как по количеству, так и по числу»
	Тема 8	«Количественный и порядковый счёт в пределах 8»
	Тема 9	«Сохранение количества и величин»
Раздел 3 Диагностика		Диагностика
Итого	3 раздела 9 тем	

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 2.2

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Живая природа	Тема 1	«Животные и растения»
	Тема 2	«Признаки и свойства растений и животных»
Раздел 2 Неживая	Тема 3	«Небесные светила»

природа	Тема 4	«Сезонные изменения в природе»
Раздел 3 Рост животных и растений	Тема 5	«Животные и их детёныши»
	Тема 6	«Забота о растениях и животных»
Раздел 4 Человек	Тема 7	«Дети. Взрослые»
	Тема 8	«Органы чувств и их назначение»
Раздел 5 Диагностика		Диагностика
Итого	5 разделов 8 тем	

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- математическое представление у детей 4-5 лет;
- умения детей в познавательной, практической деятельности и особенности отношения ребёнка к природе;
- исследовательская активность дошкольников в процессе экспериментирования.

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни усвоения программы.

Вызывает **озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.

5.3. Календарно-тематическое планирование
Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Таблица 3.1

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	Сравнение множеств	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа.
2	В гостях у кролика	1	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько.
3	Геометрические фигуры	1	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами.
4	Грибочки	1	Учить детей пользоваться природным материалом при изготовлении поделок, для закрепления частей геометрических фигур.
5	Необыкновенный зоопарк	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
6	Число 3	1	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки.
7	Счет до 3	1	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже: последнее число относить ко всей группе предметов.

			Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий-узкий).
8	Повторение	1	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно обозначать число сколько.
9	Прямоугольник	1	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Закрепить умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа.
10	Образование числа 4	1	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.
11	Счет до 4	1	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.
12	Образование числа 5	1	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
13	«Счет до 5»	1	Продолжать учить детей в счете до 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине). Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя.
14	Сравнение предметов	1	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве двух групп предмета на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).
15	Знакомство с цилиндром	1	Познакомить с цилиндром, учить различать шар, куб, цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
16	Повторение	1	Упражнять в счете по образцу. Продолжать уточнять знания о цилиндре.
17	Далеко – близко	1	Познакомить со значением слов «далеко-

			близко». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
18	Счет звуков на слух в пределах 5	1	Упражнять представления звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов «далеко- близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, самый длинный.
19-20	Сравнение предметов по длине	2	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами.
21	Счет на ощупь в пределах пяти	1	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
22	Счет движений в пределах пяти	1	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
23	Повторение	1	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и определять знакомые геометрические фигуры.
24	Степашка убирает игрушки	1	Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
25	Сравнение предметов по размеру	1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
26	Сравнение предметов по высоте	1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, самый высокий.

27	Счет в пределах пяти	1	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.
28	Сравнение цилиндра с шаром	1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
29	Группа предметов в пределах пяти	1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
30	Счет в пределах пяти (количественный и порядковый)	1	Закреплять навыки количественного и порядкового счета 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат словами: самый большой, меньше, самый маленький, еще меньше, больше.
31	Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом	1	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
32	Сравнение предметов по величине	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.
33	Сравнение множеств	1	Закрепить умения упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, величине, определяя их равенства или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну. Карточка Закреплять умения считать до 5, умения уравнивать неравные группы предметов.

			Закреплять знания о геометрических фигурах, называть и различать их. Закреплять умения ориентироваться в пространстве, во времени.
34-36	Диагностика.	3	
Итого		36	

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 3.2

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	Дары природы	1	Способствовать расширению представлений об овощах и фруктах.
2	Прохождение экологической тропы	1	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
3	Беседа о жизни диких животных в лесу	1	Дать детям представление о жизни диких животных в лесу зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
4	Птицы наши друзья	1	Обогащать и углублять представления о птицах.
5	Почему растаяла Снегурочка?	1	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду: на морозе вода замерзает и превращается в лед.
6	Дикие животные зимой	1	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о жизни диких животных в зимний период.
7	Птицы весной	1	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период.
8	Мир комнатных растений	1	Расширять представления детей о комнатных растениях. Их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
9	И солнце светит ярко,,,	1	Познакомить детей с признаками поздней весны.
Итого		9	

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Смоленцева А.А., Суворова О.В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
2.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.	Математика до школы	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
3.	Гоголева В.Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 год	Методическое пособие	1
4.	Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж Издательство «Учитель» 2006	Методическое пособие	1
5.	Смоленцева А.А.	Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год	Учебно-методическое пособие.	1
6.	Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.	Игры – головоломки	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Учебно-методическое	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
			2010 год	пособие.	
7.	Новикова В.П., Тихонова Л.И.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Для работы с детьми 3-7 лет	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008	Методическое пособие	1
8.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 год	Методическое пособие	1
9.	Тугушева Г.И., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год	Методическое пособие	1
10.	Вакуленко Ю.А.	Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры	Волгоград Учитель, 2008	Методическое пособие	1
11.	Иванова А.И.	Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	Москва ТЦ «Сфера», 2005	Методическое пособие	1
12.	Ремезова Л.А.	Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет	Москва «Школьная пресса» 2006	Учебное пособие	1
13.	Шапиро А.И.	Секреты знакомых предметов. Колесо. Опыты и эксперименты для детей	Москва ТЦ «Сфера» 2009	Методическое пособие	1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 6.1

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В.В.Воскобовича), Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва», Санкт-Петербург
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое	Воскобович В.В. Соты: игра / Методическое	Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое

пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.	сопровождение разработано Т.Г.Харько	сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Логика и цифры: игра.	Воскобович В.В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Цветные палочки Кьюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А, Чеплашкиной И.Н.	Воскобович В.В. Игровой квадрат: игра	Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Играем в математику: игра.	Воскобович В.В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.

6.2.2. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6.2

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
+				Образовательная программа «Эйнштейн». Приложение к журналу «Обруч».
+				Ребенок-исследователь. Приложение к журналу «Обруч».
+				Образовательная программа «Эйнштейн». Приложение к журналу «Обруч».
+	+			Секреты природы. Приложение к журналу «Обруч».
+				Удивительные эксперименты. Приложение к журналу «Обруч».
	+			Лента времени. Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». – М.: Институт Коррекционной Педагогики РАО, 2002.

6.2.3 Плакаты

Таблица 6.3

№ п/п	Наименование	Количество
1	Геометрические формы. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
2	Основные математические понятия. Множество. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
3	Основные математические понятия. Состав числа пять. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
4	Плоские фигуры. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
5	Сложение. - М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
6	Счет от 1 до 20. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
7	Таблица сложения. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009	2
8	Таблица умножения. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
9	Таблица умножения. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009	2
10	Умножение. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
11	Часы. – М.: «Линг», 2009.	2

Таблица 6.4

Картины, предметные картинки, альбомы, модели	Количество
Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Часть I. Часть II. Наглядное пособие./Авт.-сост. Воронкевич О.А. Серия «Библиотека программы «Детство»». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. (все возрастные группы)	
Овощи. Что растет на грядке. ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
Овощи, фрукты. Знакомство с природой. Наглядное пособие из 2-х тематических плакатов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	2
Осень. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Перелетные птицы. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Погода на сегодня. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Прогулки. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
Птичий двор. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2

Картины, предметные картинки, альбомы, модели	Количество
Растения. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Фрукты. Что растет в моем саду. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
Фрукты. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Игротека. Компьютерный класс	24,3	10
2.	Центр математического и сенсорного развития. Помещение группы	3	2
3.	Групповое помещение	40	20
4.	Сенсорная комната	33	10
5.	Центр опытно-экспериментальной деятельности	3	2

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1.	Центр математического и сенсорного развития	Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, конструкторы разных видов, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича
2.	Групповое помещение	Стол-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
3.	Игротека	Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, строительный материал, «сухой бассейн», персональные компьютеры, мультимедийное оборудование
4.	Сенсорная комната	Аппарат для аэроионотерапии, прибор для динамической заливки светом «Плазма», аппарат «Горный воздух», ароматизатор со звуками

		природы, безопасная пузырьковая колонна, вибромассажер для ног, зеркальный шар с мотором, светильник «Пламя», светильник «Фонтан света», фонтан «Маленькая лягушка», фонтан «Большая ваза», детское зеркальное панно, мягкая платформа с угловым зеркалом, сенсорная тропа для ног, сухой бассейн, стол «Цветочек» для игр с песком и водой, наглядный, демонстрационный материал, дидактический материал.
5.	Центр экспериментальной деятельности	опытно- Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.)